

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 27.08.2025 №1

Согласована:
на заседании МС
протокол от 27.08.2025 №1

Утверждена:
Приказ
от 29.08.2025 №158

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг»
модуль «В мире китайской культуры»
для 8 класса
на 2025/2026 учебный год

Составители: Ботягова Т.О., Ткалич Н.Г.
учителя иностранных языков,

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	16
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	17
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	17
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по китайскому языку «В мире китайской культуры» предназначена для учащихся 8-х классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Программа рассчитана на один года. Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у детей среднего школьного возраста коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Введение игровых элементов в серьезную рабочую деятельность очень привлекает и заинтересовывает обучающихся среднего школьного возраста.

Программа обеспечивает развитие **интеллектуальных общеучебных умений** и творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет обучающемуся проявить себя, выявить свой творческий потенциал. Необходимость создания программы продиктована реалиями современного общества, виден рост становится китайского языка как языка развивающего, но популярного. Предлагаемая программа направлена на решение проблем оптимизации учебной деятельности (особенно ее грамматического аспекта) у учащихся в средней школе, на социальное и культурное развитие личности обучающихся и успешное освоение китайского языка.

В основе курса внеурочной деятельности по китайскому языку «В мире китайской культуры» лежит учебно-методический комплект А.А. Сизовой для 8-го класса «Время учить китайский», который полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы, а также возрастным особенностям среднего школьника.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «В мире китайской культуры»

Цель программы: «В мире китайской культуры» воспитание общей коммуникативной культуры, формирование грамматической компетенции и развитие интереса к изучению китайского языка.

Задачи:

I. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению китайским языком и культурой.

II. Развивающий аспект

- формировать представление детей об китайском языке как средстве общения, учить средних школьников узнавать новое через письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор средних школьников;

- обеспечивать коммуникативную адаптацию средних школьников для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования китайского языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей посредством включения игровых моментов в учебную деятельность;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению китайским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- развивать личностные качества учащихся, память, внимание и мышление.

III. Познавательный аспект

- формировать способности к организации своей учебной деятельности;
- продолжить знакомить детей с грамматической культурой страны изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению средних школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими китайского языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- способствовать усвоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на китайском языке; сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемые в русском и китайском языках.

Общее содержание программы

Содержание программы «В мире китайской культуры» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ Гимназия №227.

Отбор тематики грамматического материала на занятиях по внеурочной деятельности осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения китайского языка и ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения китайскому языку, с воспитанием личности обучающегося и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Речевой и языковой материал по темам: Семья Мэйюань. Развлечения и отдых. Два поколения.

Грамматический материал: Предложения с 把, удвоение прилагательных, конструкции сравнения, превосходная степень, предложения с 就, предложения с 着, модальные глаголы, предложения с 得, сложноподчиненные предложения 虽然..但是..., предложения с наречиями 刚, 都, 也, 再, 往往, конструкции 越来越..., 越 A 越 B,

конструкция риторического вопроса 不是…..吗? , союз 或者, сложный модификатор направления.

Способ определения результативности: участие в итоговых мероприятиях (конкурс презентаций и плакатов; конкурс знатоков китайских времен; участие в декаде иностранных языков).

Формы и средства контроля: участие в итоговых мероприятиях (конкурс презентаций и плакатов; конкурс знатоков китайских времен; участие в декаде иностранных языков).

Progress Check/ Final Test: тесты из сборника контрольных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Для 8 класса в 3 разделах содержится 9 уроков. Каждый урок рассчитан на 3 или 4 аудиторных часа с учётом вводно-фонетического и вводно-иероглифического курсов.

Раздел программы (элементы содержания)	Планируемые результаты		
	Предметные	метапредметные	личностные
<p>Тема 1. «Семья Мэйюнь» 25 часов</p>	<p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать про свою семью; - рассказывать про собственный город; - строить диалог на тему «Мой питомец»; - рассказывать про свою комнату; - отвечать на вопросы собеседника и задавать вопросы; - усвоение лексики по теме. <p>Изучить:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки работы с информацией; - Самостоятельное решение проблем поискового характера; - Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей; - Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивации в изучении иностранных языков; - Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; - Стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - Осознание себя

	<ul style="list-style-type: none"> - Жемчужины градостроения Китая; - Национальных животных. 	<ul style="list-style-type: none"> успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - Умение работать в сотрудничестве с другими. 	гражданином своей страны и мира.
<p>Тема 2 «Развлечения и отдых» 22 часа</p>	<p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ по теме «Путешествие»; - уметь составлять диалог на тему «Развлечения», «Отдых», «Мое выступление»; - Рассказывать про Пекинскую оперу; - купить билет в кассе; - отвечать на вопросы собеседника и задавать вопросы; - Усвоение лексики по теме. <p>Изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Великие древности: Терракотовая армия; - «Пекинскую оперу»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной; - Самостоятельное решение проблем поискового характера; - Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей; - Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивации в изучении иностранных языков; - Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; - Стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - Осознание себя гражданином своей страны и мира; - Осуществлять межличностное общение.

	- Популярные фильмы.	задачи; - Умение работать в сотрудничестве с другими.	
Тема 3 «Два поколения» 21 час	<p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать про собственную жизнь; - стоять диалоги на темы: «Мои привычки», «Как мне поступить?»; - разговору по телефону с другом, родителем; - отвечать на вопросы собеседника и задавать вопросы; - Усвоение лексики по теме. <p>Изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Историю происхождения выражения «Мать тигрица»; - Семью XXI века; - Выпускные экзамены в Китае. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной; - Самостоятельное решение проблем поискового характера; - Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей; - Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - Умение работать в сотрудничестве с 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивации в изучении иностранных языков; - Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; - Стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - Осознание себя гражданином своей страны и мира.

		другими.	
--	--	----------	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
1 Тема	Семья Мэйюнь	25
2 Тема	Развлечения и отдых	22
3 Тема	Два поколения	21
Итого:		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1.	Вводное занятие: повторение основ грамматики предыдущего года обучения	1	2 неделя сентября
2.	Семья Мэйюнь. Ввод новой лексики	1	2 неделя сентября
3.	Семья Мэйюнь. Грамматика: Наречие 就. Предложения с 长得	1	3 неделя сентября
4.	Семья Мэйюнь. Грамматика: Удвоение прилагательных. Прямой порядок слов	1	3 неделя сентября
5.	Грамматические упражнения	1	4 неделя сентября
6.	Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.	1	4 неделя сентября
7.	Чтение с полным пониманием	1	5 неделя сентября
8.	Обзор изученных иероглифов	1	1 неделя октября
9.	Страноведение. Китайские города	1	2 неделя октября
10.	Семья Мэйюнь. Ввод новой лексики	1	2 неделя октября
11.	Семья Мэйюнь. Грамматика: —... 就... Одновременные действия	1	3 неделя октября
12.	Семья Мэйюнь. Грамматика: Сравнение в китайском языке 没有. Сравнение в китайском языке 比	1	3 неделя октября
13.	Обзор изученных иероглифов	1	4 неделя октября
14.	Грамматические упражнения. Монологическое высказывание	1	4 неделя октября
15.	Аудирование с полным пониманием	1	2 неделя ноября
16.	Страноведение. Животные Китая	1	2 неделя ноября
17.	Семья Мэйюнь. Ввод новой лексики. Грамматика: Предложения с предлогом 把. Предложения с модальным глаголом 会	1	3 неделя ноября
18.	Семья Мэйюнь. Грамматика: Суффикс 着.	1	3 неделя ноября
19.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации . Диалог-расспрос на тему «Мои	1	4 неделя ноября

	питомцы»		
20.	Обзор изученных иероглифов. Проверка навыков написания иероглифов	1	4 неделя ноября
21.	Повторение. Обзор изученных иероглифов	1	5 неделя ноября
22.	Чтение с полным пониманием	1	5 неделя ноября
23.	Упражнения на лексику и грамматику	1	2 неделя декабря
24.	Повторение. Проверочная работа по теме "Семья Мэйюнь"	1	2 неделя декабря
25.	Подведение итогов, обобщение результатов	1	3 неделя декабря
26.	Развлечения и отдых. Ввод новой лексики. Грамматика: Дополнение направления. Предложения с 差点儿	1	3 неделя декабря
27.	Развлечения и отдых. Грамматика: Предложения с 得. Грамматические упражнения	1	4 неделя декабря
28.	Аудирование с пониманием основного содержания. Грамматические упражнения	1	4 неделя декабря
29.	Страноведение. Терракотовая армия	1	5 неделя декабря
30.	Монологическое высказывание	1	5 неделя декабря
31.	Развлечения и отдых. Ввод новой лексики	1	2 неделя января
32.	Развлечения и отдых. Грамматика: Дополнение результата	1	2 неделя января
33.	Развлечения и отдых. Грамматика: Союз 但是. Сложноподчинённые предложения 虽然..但是...	1	3 неделя января
34.	Проверка навыков написания иероглифов. Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии	1	3 неделя января
35.	Диалог-расспрос на тему отдых	1	4 неделя января
36.	Лексические упражнения. Изучение поговорок на китайском языке	1	4 неделя января
37.	Чтение с полным пониманием	1	5 неделя января
38.	Диалог-расспрос на тему Мое выступление	1	5 неделя января
39.	Страноведение. Пекинская опера. Диалог-обмен мнениями на тему	1	2 неделя февраля

	«Тебе нравится пекинская опера?»		
40.	Развлечения и отдых. Ввод новой лексики	1	2 неделя февраля
41.	Развлечения и отдых. Грамматика: Дополнение длительности. Превосходная степень	1	3 неделя февраля
42.	Развлечения и отдых. Грамматика: Сложный модификатор направления 起来	1	3 неделя февраля
43.	Грамматические упражнения. Обзор изученных иероглифов	1	4 неделя февраля
44.	Проверка навыков написания иероглифов. Повторение	1	4 неделя февраля
45.	Проверочная работа по теме "Развлечения и отдых"	1	5 неделя февраля
46.	Подведение итогов, обобщение результатов	1	5 неделя февраля
47.	Два поколения. Ввод лексики.	1	2 неделя марта
48.	Два поколения. Грамматика: Наречие 刚, 就. Конструкция 越来越.....	1	2 неделя марта
49.	Два поколения. Грамматика: Наречие 都, 也	1	3 неделя марта
50.	Чтение с полным пониманием	1	3 неделя марта
51.	Проверка навыков написания иероглифов. Грамматические упражнения	1	4 неделя марта
52.	Страноведение. Семья XXI века. Аудирование с полным пониманием	1	4 неделя марта
53.	Два поколения. Ввод лексики. Грамматика: Конструкция 不是..... 吗?	1	5 неделя марта
54.	Два поколения. Грамматика: Наречие 再. Притяжательное 得	1	2 неделя апреля
55.	Два поколения. Грамматика: Прилагательное 老	1	2 неделя апреля
56.	Диалог-расспрос на тему Как мне поступить	1	3 неделя апреля
57.	Чтение с полным пониманием	1	3 неделя апреля
58.	Аудирование с полным пониманием	1	4 неделя апреля
59.	Проверка навыков написания иероглифов. Написание отдельных графем в разных стилях китайской	1	4 неделя апреля

	каллиграфии		
60.	Два поколения. Ввод лексики.	1	5 неделя апреля
61.	Два поколения. Грамматика: Союз 或者. Конструкция 越 A 越 B	1	1 неделя мая
62.	Два поколения. Грамматика: Наречие 往往. Качественное сказуемое	1	1 неделя мая
63.	Диалог-расспрос на тему Мои привычки. Построение китайских предложений	1	2 неделя мая
64.	Обзор изученных иероглифов. Грамматические упражнения	1	2 неделя мая
65.	Закрепление изученных тем. Лексические упражнения	1	3 неделя мая
66.	Чтение с полным пониманием. Интервью	1	3 неделя мая
67.	Проверочная работа: монолог по теме "Два поколения"	1	4 неделя мая
68.	Подведение итогов, обобщение результатов.	1	4 неделя мая

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация деятельности средних школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс «В мире китайской культуры» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы проведения занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место курса

Программа рассчитана на детей 13-14 лет, реализуется за 1 год.
Количество обучающихся в группе – свободное. Набор детей в группу – свободный.
8 класс – 2 раза в неделю по 1 часу (всего 68 часов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучающихся 7-х классов, формируемыми при изучении содержания курса по китайскому языку, являются:

- формирование мотивации в изучении иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты обучения китайскому языку проявляются в:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Познавательные УУД:

- развитие исследовательских УД, включая навыки работы с информацией: самостоятельная постановка цели и формулирование проблемы; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника ступени основного общего образования;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в сотрудничестве с другими.

А. Предметные результаты обучения китайскому языку проявляются в:

коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Выпускник **научится:**

- начинать, вести\поддерживать и заканчивать различные виды диалогов. Соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
- Рассказать об питомцах, о собственном городе, китайских городах, о развлечениях, о пекинской опере, как добиться успеха.
- описывать события\явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. Выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

Выпускник **научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (рассказ, сообщение, интервью)
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую, необходимую информацию.

В чтении:

Выпускник **научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; умение оценить полученную информацию и высказать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой \интересующей информации.

В письменной речи:

Выпускник **научится:**

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Выпускник **научится:**

- применять правила написания слов, изученных в курсе начальной и основной школы.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки китайского языка; соблюдать тона в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильно членить предложения на смысловые группы.
- распознавать и употреблять в речи основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, сложения, конверсии)
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические и синтаксические конструкции языка; знать признаки изученных грамматических явлений как предложения с 把, удвоение прилагательных, конструкции сравнения, превосходная степень, предложения с 就, предложения с 着, модальные глаголы, предложения с 得, сложноподчиненные предложения 虽然..但是..., предложения с наречиями 刚, 都, 也, 再, 往往, конструкции 越来越....., 越 A 越 B, конструкция риторического вопроса 不是.....吗?, союз 或者, сложный модификатор направления.
- знать основные различия систем иностранного и русского языка.

Социокультурная компетенция.

Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-китайски;
- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка; применять эти знания в различных учебно-речевых ситуациях.
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка, некоторых распространенных произведений детского фольклора (стихи, песни, пословицы и т.д.).
- познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- получит представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка; всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.
- получит представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранным языком в современном мире.

Предметные результаты в познавательной сфере.

Выпускник научится:

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- владение приемами работы с текстом в зависимости от коммуникативной задачи.

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере.

Выпускник научится:

- представлять китайский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций и культуры мышления;
- достижение взаимопонимания с носителями языка в результате устного и письменного общения, установления межличностных контактов.
- представление о целостном поликультурном, полиязычном мире, осознание роли, места одного и иностранного языка, как средства общения, познания, самореализации.
- приобщение к ценностям мировой культуры.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на китайском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Предметные результаты в трудовой сфере.

Выпускник научится:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- следовать намеченному плану.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Используемый УМК

А.А. Сизова А.А, и др. «Время учить китайский язык» второй иностранный язык 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение. – 138 с., 2021.

Материально – техническое и информационно-техническое обеспечение

- Грамматические таблицы, тематические буклеты, географические карты;
- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Экспозиционный экран.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

- устный опрос;
- иероглифические прописи;
- монологическое высказывание;
- диалогическое высказывание;
- лексический диктант;
- домашнее сочинение;
- аудирование;
- тестирование;
- проверочная работа;
- контрольная работа.

Входное и выходное тестирование;

Текущий контроль на основе пособия А.А. Сизовой «Время учить китайский язык»

Критерии оценки результатов тестов

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

А.А. Сизова А.А, и др. «Время учить китайский язык» второй иностранный язык 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение. – 138 с., 2021.

